

ОТЧЕТ

о реализации Приоритетного национального проекта в МАОУ СОШ № 8 в 2024-2025 учебном году

Национальный проект «Образование» утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10 и рассчитан на 6 лет.

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

Цели нацпроекта:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Федеральные проекты, входящие в национальный проект:

1) Современная школа

Задача проекта: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Первое и главное направление Национального проекта «Образование» – **«Современная школа»** – включает не только обновление материально-технической базы, строительство новых школ, но и внедрение новых методов обучения и обновление содержания образовательных программ. Реализация новой концепции предполагает:

- участие во Всероссийском проекте **«Урок цифры»**, который развивает интерес школьников к программированию;
- участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков **«Сетевичок»**;
- участие во Всероссийском проекте ранней профориентации учащихся 6-11 классов **«Билет в будущее»**;
- участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта **«Навигатум»**;
- участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках **«Проектория»**, направленных на раннюю профориентацию школьников.

Федеральный проект **«Современная школа»** предполагает, что 100% обучающихся будут охвачены обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.

2) Успех каждого ребенка

Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Второй **федеральный проект** – **«Успех каждого ребенка»** – дополнительное образование и поддержка одаренных детей. Планируются в каждом регионе:

- детские технопарки **«Кванториумы»**;
- центры выявления, поддержки и развития талантов с учётом опыта образовательного фонда **«Талант и успех»** – сочинского «Сириуса»;
- профориентационный проект **«Билет в будущее»**, рассчитанный на школьников 6-11 классов.

Для реализации проекта используются конкурсы различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования **«Одаренные дети»**, ученики могут выстроить собственную систему профессиональных предпочтений, развивать способности и лидерские качества.

3) Цифровая образовательная среда

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Третий **федеральный проект «Цифровая образовательная среда»** состоит из 2 частей. Техническая – обеспечение школ высокоскоростным интернетом, вторая часть – «Российская

электронная школа», которая станет мощным помощником учителю: виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы и т.п. «Цифровая школа» – это инфраструктурный проект, который приведет к обновлению всего среднего образования.

Реализация проекта предполагает работу с системой «Мобильное электронное образование» (МЭО), с помощью которой можно пройти курсы повышения квалификации. Рекомендовано использовать возможности информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» и всероссийской онлан-платформы «Учи.ру».

4) Учитель будущего

Задача проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Четвертый **федеральный проект «Учитель будущего»**. Проект предполагает новую систему карьерного роста – горизонтальную. В соответствии с нацпроектом планируется создание в субъектах федерации, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. Не менее половины учителей должны пройти переподготовку.

5) Поддержка семей, имеющих детей

Задача проекта: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

6) Молодые профессионалы

Задача проекта: модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

7) Новые возможности для каждого

Задача проекта: формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

8) Социальная активность

Задача проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

9) Экспорт образования

Задача проекта: увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству.

10) Социальные лифты для каждого

Задача проекта: формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

За 2024-2025 учебный год в работе школы произошли существенные изменения в связи с реализацией федеральных проектов **в рамках национального проекта «Образование»**: «Успех каждого ребенка» (Проектория, наставничество для одаренных детей), «Учитель будущего» (наставничество для молодых учителей, повышение квалификации, аттестация педагогических работников и руководителей, программы роста педагогов), «Социальная активность» (волонтерство, социальные проекты и инициативы, участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»), расширяется направление «Сетевое взаимодействие» со средними и высшими учебными заведениями, с учреждениями дополнительного образования детей.

Направления совершенствования общего образования предполагают:

- Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.
- Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.
- Формирование метапредметных результатов.
- Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
- Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
- Повышение эффективности инвестиций в образование.
- Улучшение образовательной среды в школе.
- Поддержка инициативной и талантливой молодежи.

Механизмы повышения качества общего образования:

- Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века»
- Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки и переподготовки.
- Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования.
- Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарию международных исследований.

Материально-технические условия МАОУ СОШ № 30: имеется большой библиотечный фонд, технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные комплексы, экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы, печатные учебные пособия по предметам, наглядные учебные пособия, соответствующие требованиям ФГОС.

Получено **оборудование для кабинетов труда и ОБЗР** в рамках реализации мероприятий регионального проекта Краснодарского края «Современная школа» .

Мы живем в интересное и сложное время: в эпоху кардинальной трансформации миропорядка, четвертой промышленной революции, формирующегося шестого технологического уклада. Достоинство ответить на вызовы современности, сохранить одну из лидирующих позиций в мире, обеспечить достойный уровень жизни своим гражданам наша страна сможет, в том числе, через обретение технологического суверенитета. Именно такую задачу предстоит решить в ближайшее время российскому государству и обществу, а, следовательно, выпускникам школы этого десятилетия. Роль образования – идти в авангарде происходящих изменений, соответствовать актуальным трендам общественного развития, участвовать в создании ресурсной базы осуществляемых в нашей стране преобразований, создавать условия для всестороннего развития личности каждого гражданина России.

Речь, прежде всего, идет о подготовке трудовых ресурсов, мотивационно готовых и профессионально компетентных, то есть профессионально самоопределившихся, к решению прорывных задач, стоящих перед нашей страной в науке, экономике, социальной сфере.

Профессиональную подготовку кадров осуществляют организации профессионального образования, задача же школы – создание условий для самоопределения личности, важнейшей составной частью которого является профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена профориентационная работа, осуществляемая в каждой организации общего образования нашей страны.

Новизна проекта заключалась в том, что предпринята попытка разработки и внедрения в образовательный процесс школы модели процесса формирования самоопределения личности, гармонично совмещающей два контура школьной профориентации: интересы личности (концепт 90-х гг.) и потребности экономики (концепт 2010-х гг.). Это позволяет более эффективно осуществлять формирование самоопределения личности лицеистов в новых социально-экономических условиях.

Школа формирует определенные традиции успешного профориентирования школьников.

Получены первые результаты реализации проекта:

- сформированное самоопределение старшеклассников (12% выпускников школы, поступивших на профильные факультеты в вузы);
- успешное внедрение модели процесса формирования самоопределения личности посредством профильного обучения и психолого-педагогических условий (результаты диагностики самооценки самопознания старшеклассников – средний суммарный результат 64 балла; результаты диагностики при помощи стандартизированных профориентационных методик – 67% учащихся показали высокие и выше среднего результаты; итоги сдачи ЕГЭ по профильным предметам – средний балл ЕГЭ по профильным предметам 51-64);

На основе педагогической, психологической и медицинской диагностики в школе для учащихся 5-8 классов вводятся элективные курсы, введены курсы внеурочной деятельности по финансовой и функциональной грамотности, экономике.

Во всех классах казачьей направленности обязательными являются предметы «Основы православной культуры», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества», реализуемые в форме занятий внеурочной деятельности. В 9-11-х классах ведется курс «Проектная деятельность», предусматривающий знакомство с основами

проектирования, написание каждым учащимся индивидуального проекта и его публичную защиту. В 9-м и 11-м классе в аттестат учащегося вносится отметка за выполненный проект.

Девятикласснику предоставляется право выбора направления обучения. Педагоги и администрация образовательного учреждения создают условия для того, чтобы ученик утвердился в сделанном им выборе направления дальнейшего обучения, связанного с определенным видом профессиональной деятельности.

Большое внимание уделяется внеурочной деятельности и интеграции с учреждениями дополнительного образования.

Предпрофильное образование в школе ставит целью создание условий для получения обучающимися умений и навыков, необходимых для учебы, жизни и труда в современном мире, обеспечение осознанного выбора обучающимися востребованных на рынке труда профессий.

Обязательно проводится диагностика обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, как психологом образовательной организации, так и сотрудниками Центра занятости населения города Краснодара, с которым заключен договор о сотрудничестве. Ребятам даются рекомендации, к какой области профессиональной деятельности они склонны. Помимо этого предполагаются следующие действия: обучение способам принятия решений при выборе индивидуального маршрута; анализ ситуации проблем, затруднений, свободы выбора профиля обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и дополнительную подготовку учащихся. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Организована широкая разъяснительная работа среди педагогической (семинары, вебинары, круглые столы, курсовая переподготовка) и родительской общественности (родительские собрания, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации) о целях и задачах ФГОС, механизмах введения, ожидаемых результатах его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.

Организация внеурочной деятельности в школе

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ № 8 учащиеся получили возможность по желанию заниматься по всем направлениям **внеурочной деятельности**.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Центрального внутригородского округа, а также детским Автогородком и детским морским центром.

Также на базе школы работают спортивные секции: волейбол для мальчиков и девочек, киокушинкай.

Для помощи и поддержки детей работает служба психологической помощи. В школе работает центр психолого-педагогической поддержки, который организует свою деятельность совместно с центром «Детство», осуществляющим психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.

Школа имеет библиотеку; имеется доступ к Интернет-ресурсам, оборудована компьютерами, принтерами, сканерами, сплит-системами, в каждом кабинете – интерактивная доска или мультимедийная техника (проекторы, экраны); экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы, печатные учебные дополнительные пособия по всем предметам, наглядные учебные пособия, соответствующие требованиям ФГОС; есть столярная и слесарная мастерские, кабинет труда, медицинский кабинет, спортивный зал, волейбольная и баскетбольная спортивные площадки, спортивный городок.

Строится многофункциональная универсальная спортивная площадка.

Организация сетевого взаимодействия лиц с образовательными организациями высшего профессионального образования

Школа развивает сотрудничество с учреждениями высшего профессионального образования, привлекая дополнительные образовательные ресурсы. Эти внеурочные занятия проводятся на базе высших учебных заведений на договорной основе.

Заключены и действуют три договора о сотрудничестве с организациями высшего профессионального образования:

- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет»
- Кубанским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма;
- Краснодарским государственным институтом культуры.

В этом учебном году продолжилась работа согласно федеральному проекту **«Цифровая образовательная среда»**. Сетевое взаимодействие помогает педагогам взаимодействовать в распространении инновационных разработок, проводить вебинары, мастер-классы, круглые столы.

Важным условием повышения качества работы является внедрение в практику образовательного учреждения внутришкольного сетевого взаимодействия. Одним из элементов сетевой активности педагога является его взаимодействие **«учитель-класс-родители»** как отдельной составляющей внеклассной работы. Многие классные руководители учащихся создали блоги, группы класса, которые носят информационный характер для учеников и их родителей, а также содержит фотоальбомы классных мероприятий, дискуссии, обсуждения различных тем, планы, электронные опросы, познавательные материалы, полезные ссылки для родителей и коллег. Также такой блог помогает решать задачи своевременного интерактивного взаимодействия между классным руководителем и родителями учащихся

Сетевое взаимодействие **«учитель-ученик»** организовано через созданные банка электронных адресов учащихся классов, а также через различные образовательные платформы. В них учителя размещают различные задания по предметам, а учащиеся могут размещать выполненные задания по различным школьным дисциплинам.

Федеральный проект **«Успех каждого ребенка»** национального проекта «Образование» направлен на обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В 2024-2025 учебном году мероприятия по реализации проекта **«Успех каждого ребенка»** в МАОУ СОШ № 8 были направлены на развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Дополнительное образование позволяет разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка. Основой эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в системе дополнительного образования учебная программа создается под каждого ученика – индивидуальный учебный план.

В школе организовано научное общество учащихся. В целях совершенствования в школе работы с одаренными учащимися, формирования мотивации саморазвития создавались условия для развития творческих способностей личности целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся школы. В связи с этим школьники вовлекались в исследовательскую и проектную деятельность по различным направлениям, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Ежегодно расширяется система как очных, так и дистанционных олимпиад и конкурсов для школьников различных возрастных категорий, практика дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров.

Учащиеся школы являются постоянными участниками проекта **«Проектория»**, который позволяет каждому школьнику определиться в профессии, в направлении, которое им интересно, помогает развить определённые нужные навыки для той или иной деятельности.

Реализация различных мероприятий в рамках проекта **«Успех каждого ребенка»** позволяет учителям лицея выявить одаренных детей, стать их наставниками, разработать индивидуальные маршруты развития одаренности.

Сравнительный анализ количества участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады

Форма проведения МЭ – очная, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (МХК), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности – на **онлайн-платформе «Цифровое образование»**.

По астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии олимпиада проводилась на онлайн-платформе **Центра "Сириус"**.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

В этом году продолжалась работа с учащимися программе «Одаренные дети», целью которой является обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Основные мероприятия программы

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для работы с одарёнными детьми;
- разработка программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, социальной и общекультурной направленности для учащихся 5-10-х классов по ФГОС;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- вовлечение учащихся в конкурсы, соревнования, олимпиады и иные конкурсные мероприятия разного уровня;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;

Основными формами работы с одаренными учащимися были:

- групповые занятия;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- дистанционные олимпиады, викторины и конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в очных олимпиадах;
- дистанционное обучение на основных образовательных платформах «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Учи.ру» и других.

Основные направления методической работы школы в данном направлении:

- создание банка данных по одаренности детей в разных областях;
- увеличение количества конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий разного уровня, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- увеличение количества одаренных детей – победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня;
- активное участие в дистанционных Всероссийских мероприятиях, очных научно-практических конференциях;

- мотивировка учащихся и преподавателей для участия в очных выездных конференциях и интеллектуальных конкурсах.

Федеральный проект **«Учитель будущего»** национального проекта «Образование» направлен на внедрение **национальной системы учительского роста (НСУР)**, системной модели поддержки учителей, предусматривающей работу по непрерывному развитию профессионального мастерства учителей, обновлению содержания программ повышения квалификации, введению усовершенствованной модели аттестации учителей, которая должна более точно отражать качество работы педагога.

В последние годы система образования в России претерпевает серьезные изменения, которые затронули все направления учебно-воспитательного процесса.

Одним из главных нововведений стала **национальная система учительского роста (НСУР)** – усовершенствованная форма аттестации учителей, призванная: учредить новую парадигму педагогических должностей, отвечающих требованиям времени и в полной мере отражающих квалификационный уровень специалистов; обеспечить объективную систему оценки компетенций; упростить механизм проведения аттестационного оценивания.

Национальная система учительского роста – это форма аттестационного оценивания педагогов, внедрение которой призвано обеспечить точную дифференциацию качества образования и определить границы профессионализма для каждого специалиста, занятого в сфере педагогики. Чтобы обеспечить профессиональный рост, педагогам и руководителям ОО важно регулярно повышать квалификацию.

К особенностям национальной системы учительского роста, квалифицируемой как одно из приоритетных направлений в государственной стратегии развития, следует отнести следующие положения:

- В ходе аттестационного оценивания нового образца педагога любого уровня смогут продемонстрировать не только соответствие квалификации, а актуальный уровень педагогического опыта и профессиональных знаний. Это значит, что молодые учителя, стремящиеся к стремительному карьерному росту, при наличии необходимых компетенций, подтвержденных в ходе оценивания, смогут быстро занять высокую квалификационную позицию независимо от стажа работы.

- Критерии аттестации будут сведены к единому знаменателю, что будет способствовать преодолению факта субъективности суждений при оценке профессионального уровня всех педагогов без исключения.

- Количество распорядительной и справочно-информационной документации для аттестации будет значительно уменьшено.

Новая система оценивания позволяет не просто констатировать профессиональную подготовленность педагога, а определяет приоритетные пути его дальнейшего развития, способствовать широкому внедрению прогрессивных методов организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ кадровых условий. Характеристика педагогического коллектива школы

В коллективе школы трудится 47 педагогических работников, среди которых:

выпускников школы - 2

имеющих высшую квалификационную категорию -12

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3

Грамота министерства образования Российской Федерации – 4

Награждены нагрудным знаком «За верность профессии» - 2

Звание «Заслуженный учитель Кубани» - 1

Нагрудный знак «Отличник народного образования» - 1

Ветеран педагогического труда - 8

К числу задач, которые решала методическая служба школы, относились: развитие методических компетентностей педагогов, а именно, владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных компетенций, как на уроке, так и во внеурочное время; развитие аутопсихологической компетентности, которая подразумевает умение осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, умение видеть недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться; создание мониторинго-диагностической системы отслеживания

сформированности компетенций учителя и учащихся.

Формы методической работы

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Открытые уроки.
5. Работа методических объединений, обмен опытом работы.
6. Сетевое взаимодействие с педагогическим сообществом города и края.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
8. Организация работы с одаренными детьми.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
10. Организация и курирование проектной деятельности, защита индивидуальных проектов учащимися.
11. Участие педагогов в тестировании сформированности педагогических компетенций и формировании ИОМ для каждого.
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации (в том числе и дистанционной).
13. Аттестация педагогических кадров.

В школе реализуется проект «Учитель будущего».

Главное профессиональное качество учителя: постоянно демонстрировать ученикам – умение учиться.

Характеристики деятельности профессионала-педагога:

- готовность к переменам,
- мобильность,
- способность к нестандартным трудовым действиям,
- ответственность и самостоятельность в принятии решений.

В 2024-2025 году в школе активно велась **работа с молодыми специалистами**.

Действует программа повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала, основной задачей которой является создание условий для непрерывного профессионального творческого развития педагогов. Курсовую переподготовку в 2024-2025 году прошли 100% педагогов школы по различным направлениям деятельности.

Аттестация педагогических работников

На конец 2024-2025 учебного года – 44 человека

Высшая – 12 человек (30%)

Первая – 4 человека (10%)

Без категории – 24 человек (60%),

из них все прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Учителя школы– члены экспертных комиссий

Высокий уровень квалификации педагогов школы позволяет муниципальному образованию город Краснодар регулярно привлекать их к проверкам ОГЭ и ЕГЭ : Володина Л.Б. и Гребенникова И.Ф., учителя русского языка и литературы; Тополова Н.М., Максимова М.Д., учителя математики; Гайдукова Л.И., учитель истории и обществознания.

В рамках программ по **развитию социальной активности, здоровья школьников** с 1 сентября 2024 года в МАОУ СОШ № 8 продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по ранее разработанному плану работы. Должность была введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год обучающиеся МАОУ СОШ № 8 г. Краснодар принимали активное участие во всех воспитательных мероприятиях, проводимых в школе.

Более года в школе открыто и успешно работает первичное отделение РДДМ «Движение первых».

В 2024-2025 году все классы начальной школы продолжили реализацию Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников открыт кадетский класс Росгвардии (6 «В» класс). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Росгвардия» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны.